

# TURINYS

ĮVADAS ( <i>Andrius Macas, Eglė Vaižgėlienė, Kęstutis Petrikonis</i> )	2
GYDYTOJO KOMPETENCIJOS CANMEDS. PAGALBA REZIDENTO VADOVUI, PRAKTIKOS MOKYTOJUI ( <i>Eglė Vaižgėlienė, Kęstutis Petrikonis, Žilvinas Padaiga</i> )	5
<i>Gydytojo kompetencijos CanMEDS</i>	5
<i>EFFECT klausimynas ir sistema</i>	9
LYDERYSTĖ ( <i>Kęstutis Skauminas</i> )	11
<i>Lyderystės samprata</i>	11
<i>Lyderystė sveikatos priežiūroje pagal CanMEDS</i>	17
MENTORYSTĖ ( <i>Ida Liseckienė</i> )	19
KLINIKINIS MOKYMAS IR JO BRUOŽAI ( <i>Jurgita Borodičienė</i> )	21
<i>Veiksniai, lemiantys klinikinio mokymo kokybę</i>	21
<i>Mokymas klinikinėje aplinkoje</i>	23
<i>Paciento vaidmuo ir saugumas klinikinio mokymo metu</i>	23
VERTINIMAS IR JO BŪDAI ( <i>Andrius Macas, Lina Mockutė, Darius Trepėnaitis</i> )	25
<i>Vertinimas ir įvertinimas</i>	25
<i>Vertinimo priemonės ir dėmenys</i>	25
<i>Grįžtamasis ryšys</i>	27
<i>Dėstytojas - septyni pavyzdys, jo savybės</i>	29
<i>Specialieji atvejai</i>	29
UNIVERSALIOSIOS TĖSTINIO VERTINIMO PRIEMONĖS ( <i>Tomas Jovaiša, Ieva Norkienė</i> )	32
<i>TIP - Techninių / procedūrinių įgūdžių įvertinimo priemonė</i>	32
<i>KIP - Klinikinio įvertinimo priemonė</i>	33
<i>KAD - Klinikinio atvejo diskusija</i>	33
<i>Bendradarbių įvertinimas</i>	34
MEDICININĖ SIMULIACIJA - METODAS, UGDANTIS VISAPUSIŠKUS SPECIALISTUS XXI AMŽIAUS SVEIKATOS PRIEŽIŪROS SISTEMOJE ( <i>Arūnas Gelmanas</i> )	35
KOMPETENCIJOMIS GRJSTA MEDICINOS MOKYMŲ PROGRAMA: SVARBIAU LAIKAS AR PASIEKIMAI? ( <i>Žilvinas Dambrauskas</i> )	37
<i>Kompetencijomis grįstų mokymų programų diegimo pagrindimas</i>	37
<i>Kompetencijomis grįstų mokymo programų planavimas</i>	39
<i>Galimybės ir trūkumai: kompetencijomis grįstų mokymo programų diegimo iššūkiai</i>	40
PRIEDAI	41
REKOMENDUOJAMA LITERATŪRA	42