

TURINYS

PRATARMĖ / 8

ĮVADAS / 13

I. MOKINIŲ FIZINIO AKTYVUMO EDUKACIJOS

TEORINIAI ASPEKTAI / 24

- 1.1. Fizinis aktyvumas - žmogaus gyvybės požymis, sveikatos ir darbingumo versmė / 24
- 1.2. Fizinio aktyvumo ir sveikatos ryšys / 31
- 1.3. Fizinio aktyvumo edukacija kaip humanistinių vertybių ugdymo veiksnys / 41
- 1.4. Veiksniai, darantys poveikį mokinių fiziniam aktyvumui / 51
 - 1.4.1. Socialinė aplinka ir ugdymas / 51
 - 1.4.2. Šeimos vaidmuo ugdant vaikų fizinį aktyvumą / 56
 - 1.4.3. Mokyklos įtaka mokinių fiziniam aktyvumui / 64
 - 1.4.4. Kūno kultūros mokytojas - mokinių fizinių galių ir sveikatos ugdytojas / 67
 - 1.4.5. Šeimos ir mokyklos partnerystė kaip integralus sveikatinimo fiziniu aktyvumu veiksnys / 74
 - 1.4.6. Kiti veiksniai, darantys poveikį mokinių fiziniam aktyvumui / 76

II. MOKINIŲ FIZINIO AKTYVUMO KOMPETENCIJOS EDUKACIJA

ANKSTYVOJOJE JAUNYSTĖJE. KONCEPTUALUSIS PAGRINDIMAS / 79

- 2.1. Mokinių fizinio aktyvumo kompetencijos edukacijos aktualumas reglamentuojančių dokumentų kontekste / 79
- 2.2. Mokinių poreikis ugdytis fizinio aktyvumo kompetenciją bendrojo ugdymo mokykloje / 94
- 2.3. Fizinio aktyvumo esminiai parametrai / 97
- 2.4. Fizinio aktyvumo kompetencijos struktūra ir esminiai dėmenys / 103

III. MOKINIŲ FIZINIO AKTYVUMO KOMPETENCIJOS EDUKACIJOS

TYRIMO METODOLOGIJA / 109

- 3.1. Tyrimo loginė seka ir metodai / 109
- 3.2. Diagnostinio tyrimo metodologija: mokinių ir tėvų anketinė apklausa / 112

3.3. Pedagoginio eksperimento metodologija /	118	6.2.2. Tėvų nuomonė apie vaikų edukacinį veiklinimą sveikatos stiprinimo aspektu /	208
3.4. Kokybinio tyrimo metodologija /	121	6.2.3. Tėvų ir pedagogų konstruktyvi veikla, ugdant naudingą sveikatai paauglių elgesį /	209
3.5. Tyrimo etikos principai /	124		
IV. PAAUGLIŲ SVEIKATOS VERTINIMAS, NEGALAVIMAI IR FIZINIS AKTYVUMAS /	126	VII. FIZINIO AKTYVUMO KOMPETENCIJOS EDUKACIJA ANKSTYVOJOJE JAUNYSTĖJE. PEDAGOGINIO EKSPERIMENTO REZULTATAI /	213
4.1.13-14 metų paauglių sveikatos vertinimas ir negalavimai: tėvų nuomonė /	126	7.1.13-14 metų nesportuojančių mergaičių fizinio aktyvumo raiškos ypatumai /	213
4.2.13-14 metų paauglių savo sveikatos vertinimas ir negalavimai /	128	7.2. Kūno kultūros mokytojų nuomonių apie mokinių fizinį aktyvumą analizė (standartizuoto interviu rezultatai) /	221
4.3. Paauglių sveikatą stiprinantis fizinis aktyvumas ugdymo realybėje /	130	7.3. Sveikatą stiprinančio fizinio aktyvumo edukacijos ypatumai sveikatos priežiūros specialisto darbe /	241
4.4. Tėvų nuomonė apie vaikų praleidžiamą laiką lauke ir judėjimą /	143	7.4. Fizinio aktyvumo kompetencijos ir ugdymo technologijos ryšys /	254
V. MOKINIŲ SĖDIMOJI VEIKLA, MOKYMASIS, MIEGAS IR SVEIKATA /	149	APIBENDRINIMAS /	271
5.1. Tėvų nuomonė apie vaikų sėdimąsias veiklas sveikatos požiūriu /	149	IŠVADOS /	287
5.2. Tėvų nuomonė apie vaikų mokymosi krūvius ir jų ryšį su sveikata /	157	LITERATŪRA /	291
5.3. Paauglių nuomonė apie mokymosi krūvius /	161	SUMMARY /	310
5.4. Paauglių miego režimas: tėvų ir paauglių nuomonių analizė /	162	DALYKINĖS SĄVOKOS /	331
VI. PAAUGLIŲ SVEIKATOS GERINIMO EDUKACINĖS PRIELAIDOS /	174	PAGRINDINIŲ ASMENVARDŽIŲ RODYKLĖ /	335
6.1. Priežastys, sąlygojančios mokinių fizinį pasyvumą ir su tuo susijusius negalavimus /	174		
6.1.1. Sėdimosios veiklos trukmės ir sveikatos sąsajos: paauglių nuomonė /	174		
6.1.2. Negalavimų priežastys: paauglių nuomonių esminiai požymiai /	176		
6.1.3. Tėvų nuomonių apie vaikų mokymosi, fizinio aktyvumo ir sveikatos sąsajas raiška /	182		
6.1.4. Paauglių fizinio aktyvumo ir gyvensenos požymių sąsajos: popamokinė veikla, buvimas lauke ir neformalusis ugdymas(is) /	188		
6.1.5. Paauglių fizinio aktyvumo ir negalavimų sąsajos /	193		
6.2. Paauglių ir tėvų nuomonės apie sveikatą gerinančius veiksnius /	198		
6.2.1. Paauglių nuomonė apie sveikatą gerinančius veiksnius /	198		