

TURINYS

ĮVADAS.....	7	6. SLAUGYTOJO - MOKYTOJO UŽDUOTYS.....	125
1. SLAUGOS VYSTYMOSI ISTORIJA.....	9	6.1. Slaugytojų edukacinės funkcijos.....	126
1.1. Slaugos istorija.....	9	6.2. Pacientų mokymo ir mokymosi procesas.....	131
1.2. Florence Nightingale indėlis.....	11	6.3. Slaugos proceso taikymas sveikatos mokyme.....	135
1.3. Slauga Lietuvoje.....	13	6.3.1. Sveikatos mokymo poreikių vertinimas.....	135
1.4. Slaugos kaitos teorinis aspektas.....	15	6.3.2. Sveikatos mokymo planavimas.....	136
2. SLAUGOS SAMPRATA. SLAUGYTOJŲ FUNKCIJOS IR PAREIGOS.....	19	6.3.3. Sveikatos mokymo įgyvendinimas.....	140
2.1. Slaugos apibrėžimas.....	19	6.3.4. Sveikatos mokymo rezultatų apibendrinimas.....	144
2.2. Išplėstinės slaugos praktikos koncepcija ir kriterijai.....	24	LITERATŪRA.....	149
2.3. Slaugytojų funkcijos ir veiklos sritys.....	26	KLAUSIMŲ IR UŽDUOČIŲ ATSAKYMAI.....	154
3. ŽMOGUS, SVEIKATA IR LIGA.....	39	PACIENTO SLAUGOS POREIKIŲ VERTINIMO APRAŠYMAS.....	178
3.1. Žmogus. Žmogaus elgesys. Poreikiai ir motyvai.....	39	PACIENTO SLAUGOS POREIKIAI PAGAL MASLOW	
3.2. Žmogus kaip pacientas. Gynybos mechanizmai.....	47	HIERARCHIJOS PIRAMIDĖ.....	180
3.3. Sveikatos ir ligos sampratos.....	58	GYVYBINIŲ VEIKLŲ VERTINIMAS.....	182
3.4. Ligų prevencija.....	66		
4. SLAUGOS TEORIJOS IR MODELIAI.....	71		
4.1. Slaugos teorijos ir modelio koncepcija.....	71		
4.2.1. Virginia Henderson slaugos modelis.....	78		
4.2.2. Dorothea Orém savirūpos modelis.....	81		
4.2.3. Roper-Logan-Tiemey slaugos modelis.....	86		
5. SLAUGOS PROCESAS.....	97		
5.1. Slaugos procesas ir kritinis mąstymas.....	97		
5.2. Slaugos poreikių nustatymas.....	100		
5.3. Slaugos planavimas.....	104		
5.4. Slaugos įgyvendinimas.....	109		
5.5. Slaugos įvertinimas.....	117		